

## الفهرس

٥	مقدمة
٩	تمهيد
١٥	<b>الباب الأول: التعليم والتربية والديمقراطية</b>
١٧	الفصل الأول: قراءة مجددة للعلاقة بين التربية والديمقراطية
٤١	المبحث الأول: العلاقة بين «التربية» و «الطبيعة»
٥٧	المبحث الثاني: العلاقة بين الانسان والحرية
٧٥	المبحث الثالث: العلاقة بين الحرية والتربية
٨٧	<b>الفصل الثاني: مرتكزات التربية والديمقراطية</b>
٨٧	١- العقلانية ذاتية الأساس
١٠١	٢- المدنية الوطيدة
١٠٧	٣- المعنوية الفاعلة الحية
١١٢	الديمقراطية والتربية الخلقية
١١٤	الابتهاج المعنوي في التربية
١٢٠	التصدي للرياء في التربية
١٣٣	<b>الفصل الثالث: اهداف، وأساليب، وخصائص حركة التعليم والتربية الحديثة</b>

١٣٣.....	الأهداف التربوية.....
١٤٧.....	خصائص نظام التعليم والتربية الحديث
١٤٨.....	مبادئ ومفاهيم التربية الحديثة.....
١٥٥.....	مميزات التعليم الذاتي.....
١٥٦.....	دور المعلم في التربية الحديثة.....
١٦٠.....	مميزات التعليم الفعال.....
١٦١.....	أنماط الارتباط في ادارة المدرسة.....
١٦٥.....	الفصل الرابع: ثقافة الحوار.....
١٦٥.....	الحوار: لغة التربية والديمقراطية.....
١٨٤.....	التساؤل والنقد في التربية.....
١٨٩.....	<b>الباب الثاني: التربية الديمقراطية في المدارس العالمية</b>
١٩١.....	الفصل الاول: المدارس الديمقراطية خلفية المدارس الديمقراطية
١٩٣.....	بعض نماذج نشاطات المدارس الديمقراطية.....
١٩٦.....	مفهوم الديمقراطية في المدرسة.....
٢٠١.....	ماهي المدرسة الديمقراطية؟.....
٢٠١.....	بُنى وعمليات التعليم الديمقراطي.....
٢٠٥.....	برمجة الدراسة الديمقراطية.....
٢٠٩.....	التراث الغني.....
٢١٠.....	نحو المدارس الديمقراطية.....
٢١١.....	دروس من المدارس الديمقراطية.....
٢١٢.....	خصخصة التعليم في التربية الديمقراطية.....

٢١٤.....	التربية الديمقراطية في القرن الحادي والعشرين
٢٢٠.....	الاستنتاج
٢٢١.....	العلاقة بين الديمقراطية والتربية
٢٢٤.....	نظام المدارس الديمقراطية
٢٢٤.....	التطوير المهني الديمقراطي
٢٢٥.....	إعداد المعلمين لتدريس الديمقراطية
٢٢٦.....	مبادئ التعليم الديمقراطي
٢٢٧.....	خصائص المدرسة الديمقراطية
٢٢٨.....	١ - أنظمة المدارس الديمقراطية
٢٢٩.....	٢ - التعلم المنظم المرتبط ثقافياً وعلمياً
٢٣٠.....	٣ - التعاون مع الآباء وأعضاء المجتمع
٢٣١.....	٤ - كيفية ومحتوى التعلم
٢٣١.....	الديمقراطية على صعيد العمل
٢٣٢.....	التعليم الديمقراطي
٢٣٣.....	تطبيق خطة تطوير المدارس
٢٣٤.....	كيف يمكن تحسين المردود التعليمي
٢٣٩.....	المدارس الديمقراطية، الدراسة البيتية وغير الحضورية
٢٣٩.....	الدراسة الديمقراطية
٢٤٠.....	الدراسة البيتية
٢٤٠.....	الدراسة غير الحضورية
٢٤١.....	مؤشرات النجاح
٢٤٢.....	النجاح أم الاستثمار؟
٢٤٥.....	المدارس الديمقراطية (محورية الطالب)

٢٤٦.....	ضرورة وجود منهج دراسي في المدارس
٢٤٩.....	مؤشرات الاستثنائية التعليمية
٢٥١.....	الفصل الثاني: مميزات الدروس الديمقراطية
٢٥١.....	مقدمة
٢٥٢.....	التعلم «الفردى»
٢٥٢.....	الاستعداد الحيوى
٢٥٣.....	المرونة
٢٥٣.....	اهمية مرحلة الصغر
٢٥٤.....	البداية الهادئة
٢٥٤.....	التعليم غير القسرى
٢٥٥.....	التعليم البهيج
٢٥٦.....	تكامل الحاجات الخاصة
٢٥٦.....	الطلبة ثنائيو اللغة
٢٥٧.....	استثمار الزمن
٢٥٨.....	المحيط الفعال
٢٥٨.....	الانضباط الخاص
٢٥٩.....	القيمة الذاتية
٢٥٩.....	توقع الأبوين
٢٦٠.....	التوجيه الذاتى
٢٦١.....	الفرص المتساوية
٢٦١.....	الحقوق الانسانية
٢٦٢.....	الشراكة الديمقراطية
٢٦٣.....	القرارات الديمقراطية

٢٦٣.....	التوقيت المرن الحر
٢٦٥.....	نبذ العنف
٢٦٥.....	الاقتصاد في النفقات
٢٦٦.....	حضور الشخصيات البارزة
٢٦٦.....	التفاوت في الأعمار
٢٦٨.....	ادارة النوعية التامة (TQM)
٢٧٠.....	ميزات اخرى للمدارس الديمقراطية
٢٧٠.....	١ - تنوع القوة العاملة
٢٧١.....	٢ - تكنولوجيا المعلومات
٢٧٢.....	٣ - التعلم المستمر
٢٧٣.....	٤ - تقوية فصائل العمل
٢٧٤.....	٥ - روح المغامرة
٢٧٥.....	٦ - تعليم المعلمين
٢٧٦.....	٧ - المعلمون كمثال للتعلم
٢٧٦.....	٨ - ابتهاج المعلم
٢٧٧.....	٩ - الإمكانيات اللامتناهية
٢٧٨.....	تقرير مؤتمر التعليم الدولي
٢٧٩.....	أ - التحديات
٢٨٠.....	ب - السياسة التعليمية
٢٨١.....	ج - الاقتراحات العلمية
٢٨٢.....	الحياة اليومية في المؤسسات التعليمية
٢٨٢.....	البحث التعليمي
٢٨٢.....	الشراكة



- ٢٨٣..... د - التعاون الدولي
- ٢٨٤..... هـ - دور اليونسكو ومؤسساتها
- ٢٨٥..... فصول ملحقة مقتبسة من مصادر مختلفة
- ٢٨٧..... الفصل الأول: خلفية مفهوم الديمقراطية في العالم الاسلامي
- ٢٩٠..... الديمقراطية والخطاب الاسلامي المعاصر
- ٢٩٢..... اصطلاح الديمقراطية
- ٢٩٤..... الديمقراطية بمثابة مذهب
- ٢٩٦..... التأييد النسبي للديمقراطية
- ٢٩٧..... خلفية المجتمع المدني في الاسلام
- ٣٠١..... الفصل الثاني: العلاقة بين الدين والديمقراطية
- ٣٠٢..... مبدأ المساواة بين الرجل والمرأة
- ٣٠٤..... المساواة في اطار الدين والعقائد
- ٣٠٥..... العدالة في المساواة
- ٣٠٦..... ديمقراطية المدينة
- ٣١٣..... الفصل الثالث: عولمة التعليم والتربية
- ٣١٨..... الذكاء التعددي الحبيك
- ٣٢٠..... نظريات التعليم CMI
- ٣٢٠..... الاتصاف بالجوانب الثلاثة: العولمة والأقلمة والفرديّة
- ٣٢٣..... المصادر
- ٣٢٧..... المصادر الأجنبية